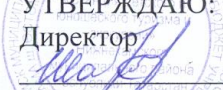
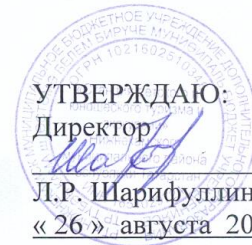


Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

Л.Р. Шарифуллина
« 26 » августа 2020г.



Рабочая программа
«Родословие»
второй год обучения
возраст: 15-18 лет

Разработана педагогом дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Сидоровой Ольгой Николаевной

г. Нижнекамск
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа детского объединения «Моя родословная» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Образовательной программы МБУ ДО «СДЮТиЭ»,
- Положения о рабочей программе педагога МБУ ДО «СДЮТиЭ»,
- Авторской образовательной программы «Родословие», сост. Юсупова Р.Д..

Рабочая программа состоит из ряда разделов и включает вопросы, углубляющие знания обучающихся по основным наиболее значимым темам родоведения и расширяющие их кругозор. Предусматривается обязательное выделение времени на создание проекта «Моя родословная». Это будет способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию наглядно-образного и абстрактного мышления, приобретению навыков творческого мышления.

Цель программы:

Воспитывать и развить историческое и родовое самосознание детей, ценностные отношения к семейно-родовой истории.

Программа имеет как инвариантные блоки, позволяющие усвоить основные понятия генеалогии, дать основы родословного поиска, так и вариативные. К вариативным можно отнести тему «Исследовательские работы по родословию».

Программа 2 года обучения составлена на 216 часов. Занятия организуются по утвержденному плану: 2 год обучения - 3 занятия в неделю по 2 академических часа. Проводятся в форме лекций, бесед, практических занятий, встреч с интересными людьми, игр, праздников, викторин.

Для достижения цели и успешного решения, поставленных на учебный год задач, в программу были внесены следующие изменения: в рабочую программу включен модуль по ПДД.

Занятия проводятся для обучающихся 8-11 классов МБОУ «СОШ №7», которые обучаются по данной дополнительной программе с 2019 года.

Текущее отслеживание результатов проводится в ходе наблюдения, проверки правильности и качества выполнения практических заданий, которые фиксируются в рабочей тетради обучающегося. Предполагается представление промежуточных результатов родословного исследования обучающихся на выставках, в конкурсах, конференциях разного уровня.

В качестве итога реализации программы обучающиеся выполняют зачетные задания в группах и представляют в творческой форме результаты родословного исследования. Для обучающихся старшего звена рекомендуется представление результатов родословного поиска в форме исследовательской работы.

Основной формой проведения учебной деятельности является занятие. Формы проведения учебных занятий могут быть различными: видеолекции, практикумы, беседы, встречи с краеведами, учеными, старожилами,

известными людьми; экскурсий, походов и путешествий. Подготовка и проведение тематических вечеров, конкурсов, олимпиад.

Формы проведения итогового занятия:

- круглый стол;
- конференция;
- ролевая игра «Путешествие на машине времени»;
- фестиваль исторических фильмов;
- фотовыставка «Семейный альбом» (может быть самостоятельным занятием, а может быть и иллюстративным сопровождением при защите реферата);
- эстафета поколений (на итоговое занятие приглашаются члены семей в качестве жюри, почетных гостей).

Результатом введения курса «Родословие» явится активизация самостоятельного исследовательского компонента в образовании, творческого начала; а также оздоровления внутрисемейной атмосферы и укрепление связей между семьёй и школой.

Перечень знаний, умений и навыков формируемых у обучающихся.

Должны знать:

- происхождение имен и фамилий;
- методику генеалогического поиска;
- возможности генеалогического поиска в государственных и ведомственных архивах;
- структуру исследовательской работы, общие правила оформления;
- структуру исследовательской работы генеалогического характера;
- методы исследования, используемые в гуманитарных науках.

Должны уметь:

- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, биографического очерка; эссе и доклада;
- составлять примерную программу исследовательских действий по выбранной теме, простой и развернутый план;
- составлять генеалогические запросы в государственные архивы;
- пользоваться генеалогическими Интернет-ресурсами;
- пользоваться систематическими и алфавитными каталогами библиотеки; составлять тематические библиографические;
- пользоваться популярной и научной справочной литературой по истории, антропологии, социальному этикету;
- оформлять результаты своего исследования в виде сообщения, доклада, реферата, тезисов, аннотации, электронной презентации

Будут способны проявлять следующие отношения:

- усматривать единство судеб страны, родного края и судеб отдельной семьи и отдельного человека;
- наделять ценностью и сохранять объекты родовой истории (семейные документы, фотографии, семейные реликвии).

Смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- строить свою жизнедеятельность с учетом семейно-родового опыта;

- устанавливать и поддерживать семейно-родственные отношения;
- принимать в будущем разные социальные и семейные роли.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованным столами, стульями. При работе в кабинете обучающиеся руководствуются инструкцией по охране труда.

Содержание программы реализуется с помощью специально разработанных дидактических материалов, включающих

- комплексы учебных генеалогических таблиц и схем, предназначенных для изучения нового материала, закрепления и проверки полученных знаний;
- подборки документов, содержащих генеалогическую информацию, рассчитанных на формирование умений и навыков вычленять прямую и косвенную информацию, сопоставлять сведения, полученные из разных источников, делать обоснованные выводы;
- подборки памяток-инструкций по порядку изучения документов, содержащих генеалогическую информацию;
- дидактические игры по генеалогии, геральдике, антропонимике, способствующие поддержанию познавательного интереса, закреплению полученных знаний, развитию творческих задатков подростков;
- подборки детских творческих работ по генеалогии разных лет (используются как удачные образцы, так и работы, содержащие ошибки или недочеты);
- подборки заданий, побуждающих к размышлению о судьбах родственников в контексте исторических обстоятельств, о наследовании тех или иных черт представителями рода, о своем месте в цепи поколений.

Учебно-тематический план кружка «Родословие»

№		Тема	2 год обучения		
			всего	теория	практика
1		Введение. Предмет генеалогии и её законы. Родоведение и родословие	6	2	4
2		Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина	4	4	
	2.1	Что такое родословие? Как можно изучать родословную?	10	4	6
	2.2	Что в имени твоём?	10	2	8
	2.3	Проект экспозиции, посвящённой истории школы «Они были первыми...».	22	5	17
3		Алгоритм родословных исследований.	2		2
	3.1	Родословное древо. Родовая память. История старинной вещи моей семьи	26	6	20
	3.2	Виды материалов, используемых в	2		2

		родословных исследованиях. Семейный архив и работа в нём.			
	3.3	История семьи. Известные люди моей семьи. Поколенная роспись.	18	6	12
	3.4	Источники родословного поиска.			
	3.5	Родство. Свойство. Общепринятая терминология кровных и свойственных связей. Родственные, свойственные и личные отношения.	6	2	4
4		Первый этап самостоятельной работы собирательно-поискового характера с источниками, хранящимися дома, в библиотеках, в сети Интернет. Сбор материалов как этап составления родословной.	10	2	8
	4.1	Хранение собранных материалов. Терминология кровного родства.	4	2	2
	4.2	Источники родословного поиска: воспоминания родных и близких, архивы, интернет-ресурсы, историческая литература, документальные фильмы. О чём спрашивать старших членов семьи?	2		2
	4.3	Наш семейный архив. Родственные, свойственные и личные отношения: степени родства: кровные родственники по прямой линии в соседних поколениях, через поколение и т.д., кровные родственники не по прямой линии, родство через брак, религиозные связи.	20	6	14
	4.4	Семейные легенды и истории. Ономастикон. Происхождение имён и фамилий: происхождение имён. Имя, прозвище, канонические и неканонические имена, прозвища. Отчества. На Руси связь отчества и социальной принадлежности человека. Из истории происхождения фамилий. Однофамильцы и тёзки. Псевдонимы. Имена разных национальностей.	2		2
	4.5	Хранение собранных материалов. Работа с архивами. Понятие об архиве	16	6	10

		как хранилище генеалогической информации. Семейный, ведомственный, государственный архивы.			
	4.6	Родословное древо (родословная схема. Составление первичной родословной таблицы нисходящей родословной и родословного древа. Боковые ветви рода	4		4
	4.7	Сбор биографической информации. Таблицы и поколенные росписи в родоведении.	4		4
	4.8	Сбор исторической и этнографической информации. Моя семейная летопись.	4		4
5		Оформление генеалогической информации в соответствии с общепринятой технологией. Схемы, таблицы родства, поколенные росписи. Систематизация и обработка материалов. Наполнение семейного архива.			
	5.1	Систематизация материалов. Устные и вещественные генеалогические источники	6	2	4
	5.2	Официальные и деловые генеалогические источники	10	4	6
	5.3	Описание семейной фотографии.	6	2	4
	5.4	Описание семейной реликвии.	4		4
6		Оформление родоведческой информации в жанре семейной биографики. Семейное летописание. Презентация родословных исследований.			
	6.1	«Отчий дом».	4		4
	6.2	Статистические исследования в родословии.	4	2	2
	6.3	Цель презентации результатов родословного исследования.	2	2	
	6.4	Формы представления результатов родословного исследования.	4		4
7		Исследовательские работы по родословию <i>(по выбору)</i> .	4		4
		Итого:	216	59	157

Календарно – тематический план второго года обучения

п/п	Наименование темы	Всего	Содержание		Оборудование и методическое обеспечение	дата по плану	дата факт
			Теория	практика			
	Сентябрь						
1	Введение. Роль родоведения в решении современных социальных задач. Техника безопасности.	2	Происхождение термина генеалогия. Предмет изучения генеалогии (родословия), ее задачи (зачем необходимо знать историю семьи, какие преимущества это даёт для гражданина). История развития генеалогии в России. Ключевые определения в родословии: род, родословие, родственники, родословная, семья, поколение, семейный архив, семейная реликвия, династия, отчий дом, родословное древо.	Задание на понимание основных терминов. Творческие работы на тему «Моя семья».	Учебное пособие (Введение с.4), хрестоматия «Семейные летописи», Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирова-ние по основам родо-ведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 28	3.09	
2-3	Предмет генеалогии и её законы. Родоведение и родословие	4	Представление об основных законах науки о родстве, определение основной цели системы занятий по родоведению, выявление возможностей работы по родословию в классе (группе). Ключевые определения в родословии: род, родоведение (генеология), родословие, родственное чувство, исторические	Составить лично для себя схему восходящего и нисходящего родословия (по известным на сегодняшний день именам прямых родственников).	Индивидуальные карточки с тестом Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 9, 17 Протащук И.Ю. «Введение в генеало-гию», с. 5-18 Протащук И.Ю. Тематическое и по-урочное планирование по основам родоведе-ния: к учебному	4.09 8.09	

			источники, восходящее и нисходящее родословие.		посо-бию Проташук И.Ю. «Введение в генеоло-гию (родоведение)», с. 32.		
4-5	Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина	4	Родина. Род Предки. Потомки. Родословие. Родословная. Генеалогия. Практическая генеалогия. Поколение. Краткая история генеалогии. Зарубежная генеалогия. Российская генеалогия. Татарская и современная генеалогия.	Работа в парах: что обозначают термины: род, Родина. Найти однокоренные слова. Участие обучающихся в эвристической беседе: Как вы понимаете выражение «без роду, без племени»? Как вы думаете прав ли Пушкин, написавший «неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности»? Расширение словарного запаса обучающихся : введение терминов «генеалогия», «родословная», «родовая память»		10.09 11.09	
6-10	Что такое родословие? Как можно изучать родословную?	10	Генеалогическая таблица. Вертикальная восходящая генеалогическая таблица. Вертикальная нисходящая генеалогическая таблица. Горизонтальная генеалогическая таблица. Круговая генеалогическая таблица. Правила составления генеалогических таблиц.	Ознакомление обучающихся с различными фор-мами наглядного изображения. Практическая работа по составлению восходящих генеа-логических таблиц в классе. Совместно с родителями, родными составляется нисходящая генеа-логическая таблица. Запоминание особен-ности заполнения таблицы.		15.09 17.09 18.09 22.09 24.09	
11-12	Что в имени твоём?	4	Наука об именах. Имя и родословная. Имя .Фамилия. Отчество.	Логические упражнения по выявлению различий имён. Работа со словарями,		25.09 29.09	

			Прозвище. Ономастика. Топонимика. Происхождение русских имён, фамилий, прозвищ. Происхождение татарских имён, фамилий, прозвищ. Моё имя, фамилия	Интернет – ресурсами по истории происхождения имён. Составление схем и таблиц по особенностям происхождения имён и фамилий. Мини – исследовательская работа «Что значит моё имя?». Составить презентацию об известных личностях –тёзках. Легенды о происхождениях фамилий			
	Итого (сентябрь)	24 ч					
	Октябрь						
13-14	Что в имени твоём?	4	Наука об именах. Имя и родословная. Имя .Фамилия. Отчество. Прозвище. Ономастика. Топонимика. Происхождение русских имён, фамилий, прозвищ. Происхождение татарских имён, фамилий, прозвищ. Моё имя, фамилия	Логические упражнения по выявлению различий имён. Работа со словарями, Интернет – ресурсами по истории происхождения имён. Составление схем и таблиц по особенностям происхождения имён и фамилий. Мини – исследовательская работа «Что значит моё имя?». Составить презентацию об известных личностях –тёзках. Легенды о происхождениях фамилий		1.10 2.10	
15-16	Проект экспозиции, посвящённой истории школы «Они были первыми...».	4	Систематизировать материал, распределить по группам: история школа, директора с начала откры-тия учебного заведения, учителя и	создать проект «Они были первыми...».	музейный фонд, документы, архивные документы, фотографии.	6.10 8.10	

			выпускники.				
17	Экскурсия в музей МБОУ «СОШ №27».	2	Систематизировать материал, умение проводить сравнительный анализ.	закрепить понятия «музей», «исторические источники»; сформировать представление о краеведческом музее; расширить и углубить знания воспитанников по истории родного города.	Музейный фонд.	9.10	
18-19	Ведение исторической хроники и летописи МБОУ «СОШ №7».	4	История правления руководителей школ, достижения учителей, заслуги учеников. Изучение материалов (документов) школьного архива.	Систематизировать материал, создать проект «Они были первыми...».	музейный фонд, документы, архивные документы, фотографии.	13.10 15.10	
20	Создание фильма «Летопись истории нашей школы до наших дней».	2	Знакомство с программами по созданию фильма.	Создать «Летопись школы».	Видеопрограммы по созданию фильма, презентация «История МБОУ «СОШ №19»	16.10	
21-22	Летописец семьи.	4	Знакомство с особенностями работы по книге «Мой род в истории». Активное освоение социокультурных категорий: «ровесники», «современники», «родственники», «семейная традиция», «историческая задача рода» Ключевые определения в родословии: летопись, история рода, летописец, дневник жизни семьи.	Первые записи в книге «Мой род в истории» сделать вместе с учителем: запись о своём дне рождения.	Книга «Мой род в истории». Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие. Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 10.	20.10 22.10	
23-25	Я и моя история	6	Рождение: дата, место, первый документ ребёнка. Свидетельство о рождении, первые фотографии,	Изучение первого документа ребёнка: свидетельства о рождении, формирование первичных навыков анализа		23.10 27.10 29.10	

			главные события в жизни, достижения, планы и мечты.	документа. Работа с копией "Свидетельство о рождении», выписать в тетрадь ФИО родителей, дату рождения, национальность. Беседа о бережном отношении к документам. Мотивация о создании личного архива - портфолио : первые документы , фотографии, рисунки. Формирование позитивного отношения к себе, гордиться собой, уважать себя, стремиться к высоким достижениям.			
	Итого (октябрь)	26 ч					
	ноябрь						
26	Алгоритм родословных исследований	2	Понятие цели, задач как этапов достижения цели, методов, как способов выполнения задач. Определение цели создания родословной. Определение этапов исследования. Определение задач каждого этапа, методов и приемов решения. Подведение итогов исследования.	Отработка умений формулировать цель, задачи, обсуждение понятия «методы» на примере жизненных ситуаций: «Как отпраздновать день рождения?», «Как получить пятёрку?».	Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г.	3.11	
27	Первые помощники в генеологическом поиске <i>(совместно с родителями).</i>	2	Определить возможности составления родословий в данном коллективе учащихся и их семей. Сформировать мотивацию на сотрудничество родителей (семьи) и учащихся в едином творческом процессе	Учащимся совместно с родителями просмотреть страницы пособия, соответствующее периоду, сохранив-шемуся в живой семейной памяти. Отметить самые главные события истории семьи в родовой колонке (свадьбы, рождение,	индивидуальные бланки социологического опроса (в необходимом количестве для учащихся и их родителей. Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 11,37	5.11	

			сохранение родовой памяти.	уход из жизни)			
28-30	Родословное древо	6	Родословное древо. Значение символа древа в мифологии, в декоративно-прикладном искусстве наших предков. Правила составления родословного древа. Практикум по составлению родословного древа.	Участие в беседе: значение символа древа в жизни человека. Практикум по составлению родословного древа с использованием имеющихся знаний по истории семьи. Заполнение четвёртого и последующих поколений совместно с бабушками и дедушками как со стороны отца , так и со стороны матери. Презентация и защита родословных древ.		6.11 10.11 12.11	
31-32	Родовая память.	4	Освоить понятия «периоды развития рода» (начало, всплеск, расцвет, упадок); преемственность поколений», «династия», «главен-ство в семье», «главенство в доме». Определить представителей рода, наиболее полно выразивших исторические задачи рода. Ключевые определения в родословии: родовая п-мять, преемственность поколений, династия, семейная легенда (предание).	Вспомнить предания и легенды, касающиеся вашего рода, которые вам приходилось слышать от старших, напишите сочинение «Легенды моего рода» .	Семейные легенды и истории. Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 13,48.	13.11 17.11	
33-34	История старинной вещи моей семьи	4	Источники знаний об истории семьи, истории	Углубление знаний об исторических источниках,		19.11 20.11	

			рода. Устные источники: рассказы, легенды, были. Письменные источники: письма, документы, фотографии.	обратить внимание обучающихся на историческую среду обитания, пристальнее взглядишь в повседневную жизнь и ты увидишь история рядом. Упражнение на умения определять виды исторических источников. Выступление обучающихся о старинных вещах своей семьи.			
35-36	Экскурсия в СДЮТиЭ	4	Познакомить с историей нашего города на основе экспозиции музея: ВОВ, Город-диалог прошлого с настоящим.	Знакомство с экспозициями музея.	Экспозиция музея	24.11	
37	История старинной вещи моей семьи	2	Вещественные источники: посуда, орудия труда, одежда, утварь и т.д.	Рисунки презентации на тему «История самой старинной вещи моей семьи», «Реликвия нашей семьи»		26.11	
38	Экскурсия в музей Кайма-нова в МБОУ «СОШ №9».	2	Беседа о боевом пути Н.Ф.Кайманова. Инструктаж ПДД и ТБ.	Знакомство с экспозициями музея	Экспозиция музея.	27.11	
	Итого (ноябрь)	26 ч					
	Декабрь						
39	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях. Семейный архив и работа в нём	2	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки,	Составление перечня материалов, полезных в родословном исследовании, на примере родственников одного поколения.	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генео-логию (родоведение)»,	1.12	

			семейные реликвии (награды, личные вещи, и т.д.).		с. 106		
40-42	История семьи	6	Родители. Родители моих родителей. Родственники и друзья семьи. Главные события в истории семьи. Семейные традиции, праздники и интересы, совместные дела.	Актуализировать пословицы и поговорки , посвящённые семье. Решение ребусов и кроссвордов о семье. Разработка герба своей семьи, эпитафия.		3.12 4.12 8.12	
43	Сбор информации от родственников	2	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки, семейные реликвии (награды, личные вещи, и т.д.).	Составление документов – воспоминаний.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия/Калистратова Э.А. – Екатеринбург: «Филантроп», 2007, С. 60	10.12	
44-46	Известные люди моей семьи	6	История страны – история семьи. Вклад моей семьи в благосостояние моего города - Нижнекамска	Подбор материалов о родственниках: "Они защищали Родину», «Мои родственники – герои труда», написание мини- эссе «Ими гордятся родственники», выступление и защита творческих работ		11.12 15.12 17.12	
47-48	Поколенная роспись.	4	Поколенная роспись. Родоначальник. Колена. Нисходящая поколенная роспись. Восходящая поколенная роспись. Родословный счёт. Правила по составлению поколенной росписи.	Подбор материалов для составления поколенной росписи. Выполнение заданий на родословный счёт. Усвоение правил составления поколенных росписей.		18.12 22.12	

				Практикум по составлению поколенной росписи.			
49-50	Подготовка к Республикан-ской конференции «Жить, помня о корнях своих...»	4	Подготовить исследовательский проект. Усвоить понятие архив, систематизировать собранный материал. Дать представление о генеалогическом досье и правилах его формирования. Работа над содержанием, оформление приложения.	Составить творческий проект	Архив. . Документ. Основания систематизации документов семейного архива. Генеалогическое досье (персональное, семейное родовое). Правила хранения документов.	24.12 25.12	
	Итого (декабрь)	24 ч					
	Январь						
51-52	Подготовка к Республикан-ской конференции «Жить, помня о корнях своих...»	4	Подготовить исследовательский проект. Усвоить понятие архив, систематизировать собранный материал. Дать представление о генеалогическом досье и правилах его формирования. Работа над содержанием, оформление приложения.	Составить творческий проект	Архив. . Документ. Основания систематизации документов семейного архива. Генеалогическое досье (персональное, семейное родовое). Правила хранения документов.	12. 01 14.01	
53	Что можно узнать в органах ЗАГСА? Рекомендации по проведени-ю поиска сведений о воинах, не вернувшихся с фронта.	2	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки, семейные реликвии (награды, личные вещи, и	Составление перечня материалов, полезных в родословном исследовании, на примере родственников одного поколения.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия/Калистратова Э.А. – Екатеринбург: «Филантроп», 2007, С.70	15.01	

			т.д.).				
54	Родство. Свойство. Общепринятая терминология кровных и свойственных связей. Родственные, свойственные и личные отношения	2	Родственные, свойственные и личные отношения: степени родства: кровные родственники по прямой линии в соседних поколениях, через поколение и т.д., кровные родственники не по прямой линии, родство через брак, религиозные связи.	занятие «Родственные связи».	Протащук И.Ю «Введение в генеало-гию», с. 71 Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирова-ние по основам родоведения: к учеб-ному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведе-ние)», с. 98	19.01	
55	Твоя родня	2	Освоить родоведческие термины родства. Условия для осознания значения главных (радостных, счастливых) событий в жизни семьи.	Совместно с родителями записать в летопись семьи даты жизни старших поколений (по сохранившимся документам)	Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 14,55	21.01	
56	Хранение собранных материалов	2	Хранение собранных материалов: система персональных папок, составление персонального шифра, оформление персональных карточек. Формирование семейного архива. Правила хранения в семейном архиве документов, фотографий. Деловая переписка. Личная переписка. Личные дневники.	составление персональных карточек на представителей своей семьи, оформление персональной папки, подготовка документов и фотографий к хранению. Расшифровка рукописного документа.	Памятка по изучению документа. Паспорт. Метрики. Удостоверение личности. Военный билет. Красноармейская книжка. Партийный билет. Профсоюзный билет. Автобиография. Трудовая книжка.	22.01	
57	Терминология кровного родства	2	Научить составлению программы сбора воспоминаний. Научит правилам организации сбора воспитаний.	Составить свою родословную, обозначить кровное родство. Устные и письменные воспоминания. Интервью. Программа	Калистратова Э.А. Организация работы учащихся по родоведению. С.7	26.01	

			Способствовать выработке умения сопоставлять информацию из разных источников.	опроса.			
58	О чём спрашивать старших членов семьи	2	Составить вопросники к конкретным темам («Дом моего детства», «Моё детство», «Военное детство», «Тыловое детство», «Мой дед» и т.д.	Оформление воспоминаний. Техника обеспечения интервьюирования	Семейный архив	28.01	
59	Наш семейный архив	2	Раритеты и семейные реликвии	Запись «Легенды вещей», Создание памятки или правил «Как хранить семейный архив»	Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие. Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с.14,51	29.01	
	Итого (январь)	18 ч					
	Февраль (26 часов)						
60-61	Экскурсия в МБОУ «СОШ №31»	4	Беседа о жизни и деятельности татарского народа в конце 19 века	Знакомство с экспозициями музея	Экспонаты музея.	2.02	
62	Хранилища генеалогической информации	2	Представление о систематизации источников семейного архива. Основные правила хранения семейного архива.	Правила хранения документов семейного архива	Картотека семейного архива, родовой паспорт, семейные реликвии. Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родо-ведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 118	4.02	
63	Срез ЗУНов	2	Показать знания о составлении родословной	Проверка знаний, умений и навыков	Карточки с вопросами	5.02	
64-65	Источники родословного поиска. Работа в библиотеках и с нетрадиционными	4	Источники родословного поиска: воспоминания родных и близких, архивы, интернет-ресурсы, историческая литература,	Составление списка известных живущих ныне близких и дальних родственников и других людей, которые могут помочь	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия/Калистратова Э.А. – Екатеринбург: «Филантроп», 2007, С. 63	9.02 11.02	

	источниками		документальные фильмы.	в родословном поиске (см. таблицу 1.). Оформление памятки (аннотированного списка) «Интернет-ресурсы для родословного поиска» (см. таблицу 2.).	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родо-ведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родо-ведение)», с. 111Архив		
66	Мероприятие. В гости к самовару.	2	Знакомство с положением мероприятия. Инструктаж по ПДД и ТБ.	Выполнение конкурсных заданий согласно положению	экспонат из музея и домашнего архива	12.02	
67	Хранилища генеалогической информации	2	Представление о систематизации источников семейного архива. Основные правила хранения семейного архива.	Правила хранения документов семейного архива	Картотека семейного архива, родовой паспорт, семейные реликвии. Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирова-ние по основам родо-ведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родо-ведение)», с. 118	16.02	
68	Семейные легенды и истории	2	Расширить культурно-исторический кругозор обучающихся	Традиция. Социально-классовые и общечеловеческие основания генеалогических традиций. Генеалогические легенды и мифы. Православные традиции и генеалогия. Генеалогические традиции у мусульманских народов.	Подборка в Интернет материалов по теме «Национальные генеалогические легенды, традиции и истории» . Найти материал об одной из генеалогических легенд (желательно из истории народов родного края). Представить на следующем занятии в виде устного рассказа или рисунка (домашнее задание).	18.02	
69	Государственные архивы и особенности работы	2	Представление о государственном архиве как хранилище генеалогической	Составить небольшой обзорный очерк или эссе на тему: «Моё первое посещение	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное плани-рование по осно-вам	19.02	

	в них		информации. Порядок работы в архиве. Ключевые понятия и названия: архивный фонд, единица хранения, инвентарная опись, путеводитель по архиву, генеалогический запрос.	архива»	родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 121		
70	Государственные архивы и особенности работы в них	2	Представление о государственном архиве как хранилище генеалогической информации. Порядок работы в архиве. Ключевые понятия и названия: архивный фонд, единица хранения, инвентарная опись, путеводитель по архиву, генеалогический запрос.	Составить небольшой обзорный очерк или эссе на тему: «Моё первое посещение архива»	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 121	25.02	
71	Восходящая родословная и родословное древо	2	Дать представление об основных видах родословия, усвоить основные генеалогические термины. Научить представлять восходящее родословие в разных графических формах	Составление своей рабочей родословной схемы. Составление собственного восходящего родословия с использованием принятых и собственных условных обозначений (обязательное домашнее задание).	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.75 Работа с раздаточным иллюстративным материалом (задания на сравнение, формулировку умозаключения).	26.02	
	Итого (февраль)	24ч					
	Март						
72-73	Экскурсия в музей МБОУ «СОШ №20»	4	Афганистан –далёкий и близкий. Инструктаж ПДД и ТБ	Знакомство с экспозициями музея	Экспозиция музея.	2.03	
74	Восходящая родословная и родословное древо	2	Дать представление об основных видах родословия, усвоить	Составление своей рабочей родословной схемы. Составление собственного	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.75	4.03	

			основные генеалогические термины. Научить представлять восходящее родословие в разных графических формах	восходящего родословия с использованием принятых и собственных условных обозначений (обязательное домашнее задание).	Работа с раздаточным иллюстративным материалом (задания на сравнение, формулировку умозаключения).		
75	Понятие о колене. Практическое занятие	2	Понятие о колене. Показать взаимосвязь истории судеб отдельных семей и родов с судьбой страны.	Написать небольшое эссе «Родословные перекрёстки», опираясь на карту миграции своих предков. В эссе необходимо отразить историю и культурные особенности «малой родины» предков и тех мест, которые стали «родословными перекрёстками».	Ресурсы Интернет.	5.03	
76	Твоя родня (терминология кровного родства, родства по бракам – свойства – и близких неродственных отношений)	2	Происхождение сословий. Привилегированные, непривилегированные, полупривилегированные сословия России (дворянство, духовенство, купечество, мещанство, казачество, крестьянство, инородцы, однодворцы). Табель о рангах.	Подготовить сообщения на тему «Мои крестьянские корни», «Мои дворянские корни», «Мои купеческие корни», «Мои предки – казаки».	Семейный архив.	9.03	
77	Составление первичной родословной таблицы нисходящей родословной и родословного древа	2	Родословное древо (родословная схема): варианты построения родословного древа (родословной схемы): восходящая, нисходящая, смешанная. Правила построения родословных схем.	Составление своей рабочей родословной схемы.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.75	11.03	
78	Боковые ветви рода	2	Дать представление о	Разгадывание тематических	Схемы родословных	12.03	

			русской системе родства и свойства.	кроссвордов «Родство» и «Свойство»			
79-80	Сбор биографической информации. Таблицы и поколенные росписи в родоведении	4	Сбор биографической информации: предварительная подготовка к интервью, правила поведения в ходе беседы, приемы, используемые для наиболее полного сохранения полученных сведений, технические средства, используемые при проведении интервью.	подготовка и проведение интервью, написание биографических справок (см. рабочую тетрадь стр. 9), запись семейных историй, легенд, преданий.	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 129	16.03 18.03	
81-82	Сбор исторической и этнографической информации. Моя семейная летопись	4	Сбор исторической и этнографической информации: работа с исторической литературой - выявление основных исторических периодов и событий в государстве в период XIX – XX вв. Составление исторических справок (войны, революции, кто возглавлял государство, и т.д.). Особенности быта людей в разные исторические периоды (освещение, отопление, средства массовой информации, транспорт, (маршруты, цены), мода (одежда, обувь), и т.д.). Культурно-досуговые занятия, игры и развлечения взрослых и детей в разные	составление исторических справок, сопоставление периодов жизни близких родственников (рождение, детство, отрочество, юность, зрелые годы: вступление в брак, рождение детей и т.д.) с историческими событиями в стране. Написание сообщений и сочинений «Экскурсия в прошлое (в 50-е, 60-е, и т.д.)». Проведение занятия «Мы играли во дворе». Определение исторического периода по фотографиям. «История страны в семейных фотографиях».	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 134	19.03 30.03	

			исторические периоды.				
	Итого (март)	22 ч					
	Апрель						
84-88	Устные и вещественные генеалогические источники	6	Генеалогическая информация – сведения о родственных связях, жизни и деятельности близких и дальних родственников. Классификация генеалогических источников: устные (предания, легенды), вещественные: (медали, монеты, родовые гербы и т.д.). Письменные: официальные, деловые, семейные.	Использование устной генеалогической информации: предание о предках. Систематизация письменных источников в семье: фотографий, грамот, документов умерших родственников. Создание семейных гербов. Презентация гербов семьи. Мини-сочинение на тему: «Старинная фотография – источник знания о прошлом моих родственников».		1.04 2.04 6.04	
89-91	Официальные и деловые генеалогические источники	6	Письменные источники: метрические документы: свидетельство о рождении, о браке, о смерти. Похвальные листы, грамоты. Письма. Дневники. Газеты и журналы. О правилах бережного отношения к старинным документам, вещам.	«О чём говорят документы»- подбор официальных источников, свидетельствующих о трудовых успехах ваших бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек.		8.04 9.04 13.04	
92	Конкурс экскурсоводов «Портфель экскурсовода»	2	Требование по оформлению работ. Систематизация работ.	Сбор информации, систематизация работ.	личный архив, грамоты, сертификаты.	15.04	
93	Систематизация материалов.	2	Систематизация материалов: содержание персональной папки. Опись персональной папки.	Составление описи персональной папки. Оформление листа уточнений и дополнений.	семейный архив	16.04	

			Дополнение и уточнение сведений, полученных от родственников.				
94	Описание семейной фотографии	2	Описание семейной фотографии: виды фотографий. Паспарту фотографии. Правила описания фотографий	Формирование папки «Самые старинные семейные фотографии». Описание семейных фотографий, относящихся к разным историческим периодам (см. рабочую тетрадь стр. 11). Занятие «История страны в семейных альбомах».	семейный архив	20.04	
95	«С картой по городу...» Командное первенство по городскому ориентированию	2	Знакомство с положением. Подготовка. Посещение библиотеки, поиск информации об истории нашего города.	Выполнение заданий по маршрутному листу согласно положения.	газеты и журналы, путеводитель по городу, карта по городу.	22.04	
96	Описание семейной фотографии	2	Описание семейной фотографии: виды фотографий. Паспарту фотографии. Правила описания фотографий	Формирование папки «Самые старинные семейные фотографии». Описание семейных фотографий, относящихся к разным историческим периодам (см. рабочую тетрадь стр. 11). Занятие «История страны в семейных альбомах».	семейный архив	23.04	
97	Описание семейной реликвии	2	Описание семейной реликвии: понятие «реликвия»: вещь, свято хранимая как память о прошлом. Примеры вещей, которые можно отнести к разряду семейных реликвий. Значение семейной реликвии. Сохранность семейной реликвии.	Формирование папки «Семейные реликвии». Составление перечня и оформление фотоальбома семейных реликвий. Описание семейной реликвии (см. рабочую тетрадь стр. 14).	семейный архив	27.04	

			Правила представления предметов, относящихся к семейным реликвиям.				
98-99	Описание семейной реликвии	4	Описание семейной реликвии: понятие «реликвия»: вещь, свято хранимая как память о прошлом. Примеры вещей, которые можно отнести к разряду семейных реликвий. Значение семейной реликвии. Сохранность семейной реликвии. Правила представления предметов, относящихся к семейным реликвиям.	Формирование папки «Семейные реликвии». Составление перечня и оформление	семейный архив	29.04 30.04	
	Итого (апрель)	28ч					
	Май						
100-101	Отчий дом	4	Описание «Отчего дома» как архитектурного строения. «Отчий дом» - сообщество людей: соседи, их судьбы, традиции, сложившиеся в доме в разные исторические периоды.	Формирование папки «Отчий дом». Описание «Отчего дома». Запись семейных историй, связанных с «Отчим домом». Занятие «Сказки старого дома».	Рассказы, воспоминания родственников и близких	4.05 6.05	
102-	Статистические исследования в родословии	2	Понятие статистики. Роль статистических исследований в изучении истории своего рода. Статистические исследования рода: имёна и фамилии, национальности, продолжительность жизни и т.д. Выводы из статистических	сопоставление данных, собранных в ходе родословного исследования. Проведение статистических исследований.	Схемы родословий	7.05	

			исследований. Определение новых направлений родословного поиска.				
103	Цель презентации результатов родословного исследования	2	Цель презентации результатов родословного исследования: презентация как представление результатов своего труда, обмен идеями, поиск единомышленников, открытие новых источников и направлений для продолжения родословного поиска.	знакомство с различными формами представления родословных исследований. Проведение эскизных работ по родословному древу и отдельным его фрагментам, написание заметки.	Презентация учащихся «Моя родословная»	11.05	
100-105	Формы представления результатов родословного исследования	4	Подготовить выступление проекта.	Систематизировать материал.	Проект ученика	13.05 14.05	
106-107	Исследовательская работа по родословию (защита работы по выбору)	4	Основные требования к оформлению исследовательских работ. Отличительные особенности исследовательских работ по родословию. Структура работы. Использование научно-справочного аппарата. Требования к оформлению приложений и списка источников.	Составление текста устного выступления. Соблюдение регламента выступления.	Исследовательская работа	18.05 20.05	
108	Срез ЗУНов	2	Составление вопросов для проверки знаний	Проверка знаний, умений и навыков	Карточки с вопросами	21.05	
	Итого (май)	24 ч					
	Итого	216 ч					

Этапы педагогического контроля

Сроки	Какие знания и умения контролируются	Форма проведения
декабрь	Что в имени твоём?	тест
май	Составление первичной родословной таблицы	схема

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семь Я». Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста – Ярославль: изд-во «Ремдер», 2005 – 164 с.
- Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 80с.
- Протащук И.Ю.. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию(родоведение)» / И.Ю.Протащук. Изд.3-е, испр. и доп. – Казань: Издательство «Хэтер», 2009. – 146 с. (Серия «Учебно-методический комплект».)
- Протащук И.Ю. Введение в генеалогию (родоведение). Учеб. Пособие для ст.кл. общеобразоват. Учреждений / Авт. - сост. И.Ю.Протащук. – 3-е изд., испр. И доп. Казань : Хэтер, 2009. – 192с.
- Скибинская, О.Н. Родная кровь: Семейные хроники XVII –нач. XXI век.; культ. ист. очерк [текст]/О.Н. Скибинская – Ярославль: изд. Александр Рутман, 2010, 544 с. ил.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Введенский Г.Э. Азбука геральдики. – СПб.; Аврора, 2003.
- Протащук И.Ю. Семейные летописи Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» для старших классов общеобразовательных учреждений, одобренному Министерством образования и науки Российской Федерации / Сборник материалов Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «история моей семьи –страница многовековой истории Отечества» Изд-е 3-е испр. и доп. Издание периодическое с 2005 г.Казань, 2009 – 312 с. (с илл.).
- Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.; «Школьная Пресса», 2000. – 224 с. («Воспитание школьников». Библиотека журнала. Вып. 12.)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Генеалогическая информация в государственных архивах России. Справочное пособие. М.; 2004.
- Протащук И.Ю. Семейные летописи Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» для старших классов общеобразовательных учреждений, одобренному Министерством образования и науки Российской Федерации / Сборник материалов Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «история моей семьи –страница многовековой истории Отечества» Изд-е 3-е испр. и доп. Издание периодическое с 2005 г.Казань, 2009 – 312 с. (с илл.).